

**CRAC**



**Mejor Lea, No Fume**

**Onomatopeya de Ruptura**

**2ª EPOCA**

**Boletín Informativo y Divulgativo** de la Jefatura del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad de El Salvador.

**Año II**

**Número 5**

**S.S. Diciembre 2004**

### **EDITORIAL**

Decía León Trosky: "La noche siempre es más oscura, cuando está más cerca el amanecer". Nunca como ahora, vemos multiplicarse los problemas y las dificultades; no solo en la Facultad, sino en nuestro país. Ahora que comienza el año nuevo, hoy más que nunca, debemos tener una actitud correcta. La actitud se define como una predisposición hacia la acción. La actitud correcta, ahora el compromiso para solucionar los problemas y, para encararlos con valor. Entender ahora más que nunca; que la educación se define, como la toma de conciencia de cada uno de nosotros con nuestra propia formación. Ya la educación, no puede entenderse, como la transmisión de conocimientos de **aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes**. Y por eso solo ellos hablan y disertan desde una posición de altura; y allá en el llano, los pobres estudiantes ignorantes, copian en su cuaderno hasta los suspiros que exhala el sabio profesor; para después repetirlos a la hora del examen. La educación ya no puede concebirse así. Pablo Freire llama a esto: *Una concepción Bancaria de la educación*; porque tratamos al estudiante como si fuera una cuenta de ahorros. Vamos haciendo en él depósitos de conocimientos y a la hora del examen, exigimos el saldo. Esto ya no puede ser así. Debemos desarrollar en los estudiantes sus capacidades de razonar: el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la abstracción. En definitiva, ayudarle a que aprenda a pensar.

En este número 5 del Crack, te ofrecemos algunas lecturas de destacados pedagogos, que esperamos que te sirvan.

FELIZ AÑO NUEVO PARA TODOS Y TODAS.

Lic. Erick Napoleón López

### **¿CÓMO APRENDEMOS?**

1%	Mediante el gusto
1.5%	Mediante el tacto
3.5%	Mediante el olfato
11%	Mediante el oído
83%	Mediante la vista

### **PORCENTAJE DE LOS DATOS RETENIDOS POR LOS ESTUDIANTES**

10%	de lo que leen
20%	de lo que escuchan
30%	de lo que ven
50%	de lo que ven y escuchan
70%	de lo que se dice y se discute
90%	de lo que se dice y luego se realiza

METODO DE ENSEÑANZA	DATOS RETENIDOS DESPUES DE 3 HORAS	DATOS RETENIDOS DESPUES DE 3 DÍAS
a) Solamente oral	70%	10%
b) Solamente visual	72%	20%
c) Oral y visual conjuntamente	85%	65%

Fuente: Secondary-Vacuum Oil Co.Studies.

## SIETE DESTREZAS DOCENTES

1. Destrezas de organización: para ordenar materiales y fuentes de información.
2. Destrezas de análisis: para escindir y analizar fuentes complejas de información
3. Destrezas de síntesis: para crear argumentos con las ideas.
4. Destrezas de presentación: para clarificar información compleja sin dañar su integridad.
5. Destrezas de evaluación: para juzgar el trabajo de los alumnos con el fin de darles información adecuada sobre el mismo.
6. Destrezas de Dirección: para coordinar las dinámicas de alumnos, grupos y clases.
7. Destrezas de valoración del ejercicio docente: para mejorar la enseñanza continuamente.

Tomado de: Crear condiciones para la mejora del Trabajo en el aula. Repertorio Docente  
© narcera, S.A de ediciones

## LUEGO JUEGO

**Angel Cappa**

- 1) El fútbol empieza por los pies: se necesita una técnica, al menos aceptable, para aspirar a jugar en el primer nivel. Y continúa en la cabeza, porque como todo juego tiene unos códigos particulares, unas leyes propias que es preciso conocer y dominar para jugarlo correctamente.
- 2) Códigos y leyes que llamaremos conceptos para entendernos mejor. Hay conceptos de carácter individual y los hay también colectivos. Y están antes que los sistemas y las tácticas. Son independientes de todas las filosofía futbolísticas, ya que sirven para cualquiera de ellas. Por ejemplo, en el orden individual es sabido que si estoy de espaldas a la portería contraria debo jugar a un toque.
- 3) Colectivamente también sabemos que debemos distraer por afuera para definir por el medio, mientras dejen las porterías en el sitio donde están. Son conceptos elementales, efectivamente, que podemos llamar de toda la vida, y que normalmente se incorporan espontáneamente en las primeras pachangas que uno juega en el barrio.
- 4) A tal punto que no es exagerado decir que actualmente son muy pocos los jugadores que saben jugar al fútbol. Y hablo del máximo nivel mundial. Entre esos pocos permítame destacar a Guardiola, que a pesar de su juventud da la impresión de saberlo todo.
- 5) Pero en general juegan con lo que la naturaleza tuvo la gentileza de darles: algunos son hábiles, otros veloces, o le pegan bien a la pelota o dominan el juego aéreo. Sin embargo, una cosa muy diferente es saber jugar al fútbol.

- 6) Un ex jugador Uruguayo afincado en Italia me decía hace unos años, hablando de este asunto, que la mayoría de los jugadores actuales "se pasan la pelota unos a otros, pero no saben por qué". Y tenía razón
- 7) Prueben ustedes a hablar de fútbol con un jugador de fútbol. No hay cosa más difícil. ¿Qué es lo que ha pasado? En mi opinión el tactismo les ha arrebatado el cerebro a los jugadores. Vino a decirles algo así como "no piensen, sólo obedezcan".
- 8) Aquellos entrenadores que dan mayor importancia a la pizarra que a Platini o Maradona prefieren ejecutarles disciplinados de sus tácticas más que talentos que no pueden controlar.
- 9) A los futbolistas, el tactismo les ha arrebatado el protagonismo que les corresponde, y entonces no manejan conceptos ( de toda la vida), computan ordenes precisas. "Usted haga tal cosa en tal circunstancia, y tal otra si la cosa varia". Son prolijos funcionarios de sistemas que en casi todos los casos les resultan totalmente indiferentes.
- 10) Lo cierto es que se acomodaron a la facilidad en no pensar. "Me lo dijo el entrenador y yo cumplo". Es que, junto con el protagonismo les quitaron algo peor: la alegría de jugar. Por esa razón, los partidos suelen ser monótonos, previsibles, faltos de imaginación. Decía Borges que el escritor que escribe lo que se propone no ha escrito nada. La obra debe trascender la propuesta, para ser buena. Para los entrenadores tacticistas (los hay defensivos y ofensivos), en cambio, el partido perfecto es el que ellos pensaron el sábado por la noche.
- 11) Los "buenos maestros", dice Paulo Freire, "son los que no enseñan nada a nadie". Los que sólo orientan, ayudan a descubrir y a pensar". Si queremos recuperar el placer del juego habrá que devolverle al jugador el poder de decisión, el protagonismo y la pasión que le robaron y le pertenece. Habrá que volver a los conceptos de toda la vida.

## **INVITACIÓN**

A tod@s l@s profesores de la Facultad:

El Departamento de Ciencias Políticas y Sociales desarrolla en el interciclo del 24 de enero al 4 de febrero del 2005, en el aula de simulación de audiencias (2ª planta de la Facultad) de 5:00 a 7:00 p.m. el curso de Actualización de Métodos y Técnicas de Investigación Social para Directores de Seminario. Por lo que se encuentran cordialmente invitados.

ii Asiste !!